

Аналитическая справка по результатам ВСОК ДО 2024-2025 г.

Целью ВСОК ДО является непрерывное совершенствование качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 39», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

ВСОК ДО в МАДОУ «Детский сад № 39» проводится по следующими критериям:

1. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
2. Качество образовательных условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОО.
3. Качество результатов образовательной деятельности в ДОО.
4. Качество услуг присмотра и ухода.
5. Качество управления в ДОО.

С целью совершенствования качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 39» в период с 12 по 23 мая 2025 года была проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования. В ней приняли участие воспитатели всех групп, заместитель заведующего по ВМР, заведующий и родители всех групп.

Анализ по критериям показал следующие результаты:

Критерий 1 – «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»:

ДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности, 1 адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи (АОП ДО (ТНР)) для групп компенсирующей направленности, 1 адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (АОП ДО (ЗПР)) и 1 адаптированную образовательную программу для детей с нарушением слуха (АОП ДО (НС)).

1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО: программы соответствуют требованиям ФГОС ДО: есть наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9.ФГОС ДО); наличие трех разделов: целевого, содержательного и организационного в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Целевой и содержательный разделы полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. Организационный раздел требует доработки, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, в описании особенностей РППС ДО и описании обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО. Краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме.

1.2. Качество образовательного процесса, организованного взрослым: содержание образовательной деятельности в ДОУ реализуется педагогами по основным направлениям

развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Образовательный процесс происходит через различные виды деятельности детей. Оценка образовательного процесса, организованного взрослым проходила через закрытый и открытый просмотр занятий, наблюдение и анализ за подготовкой и проведением занятий, соответствием задач воспитания и обучения возрастным и индивидуальным особенностям детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, целесообразностью выбранных форм, методов и приемов. Полученные результаты позволили проследить положительную динамику при проведении образовательной деятельности по сравнению с данными прошлого года. Данному результату способствовала планомерная и целенаправленная работа по повышению у педагогов уровня владения методикой организации и проведения занятий, что положительно сказалось на качестве образовательного процесса.

1.3. Качество самостоятельной деятельности детей: оценка качества самостоятельной деятельности детей проходила посредством наблюдения и анализа за самостоятельной деятельностью детей в группе, а именно самостоятельный выбор ребенком содержания, времени и партнеров деятельности; проявление детьми самостоятельности, активности и инициативности в различных видах деятельности; направление и поддержку со стороны педагога свободной самостоятельной деятельности детей через изменение РППС, создание проблемно-игровых ситуаций и др.). Полученные данные позволили выявить недостаточный уровень самостоятельной деятельности детей из-за отсутствия поддержки со стороны педагога. Выявленные дефициты лягут в основу одной из годовых задач на следующий год.

1.4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений (взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, взаимодействие с социумом): для оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений использовались анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

- *Результаты оценки взаимодействия педагогов с детьми* показали, что все педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

- *Результаты оценки взаимодействия с родителями воспитанников* показали, что в ДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ, функционирует Попечительский совет ДОУ. Однако, по результатам проведенного опроса среди педагогов, выявлено, что некоторые педагоги испытывают трудности в

общении с родителями, а также трудности по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОУ.

- *Результаты оценки взаимодействия с социумом* показали, что работа с социумом в ДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие со спортивными учреждениями (ФК «Зенит-Чемпионика» секция футбола); взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ЦЗО «IT-CUBE»); взаимодействие с учреждениями культуры (Центральная детская библиотека, областная детская библиотека); взаимодействие с учреждениями образования (Школа № 58); взаимодействие с природоохранными организациями (Окский государственный природный заповедник, Рязанская городская станция юных натуралистов), взаимодействие с иными социальными партнерами (ЦППМСП и др.) Результаты оценки показали, что в ДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключены договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом.

Критерий 2 – «Качество образовательных условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОО»:

2.1. Кадровые условия – оценка кадровых условий проводилась по таким критериям, как:

- 1) укомплектованность педагогическими кадрами;
- 2) уровень образования педагогических кадров;
- 3) уровень квалификации педагогических кадров;
- 4) повышение квалификации педагогических кадров.

Инструментарием оценки данных критериев является анализ кадрового состава.

5) Компетентность педагогических кадров оценивалась через контроль за деятельностью педагогов, а также результаты их самоанализа.

6) Профессиональные достижения педагогических кадров фиксируется в листе достижений педагогов.

Высокий результат кадровых условий обусловлен в первую очередь за счет 100% укомплектованности ДОО педагогическими работниками, аттестованных на квалификационную категорию, а также показавших успешные результаты в конкурсах профессионального мастерства, своевременным прохождением КПК и активной трансляционной деятельностью. Дефицитов в данном параметре не обнаружено.

2.2. Психолого-педагогические условия. Оценка данного критерия проходила через наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах деятельности (занятиях, свободной деятельности, при подготовке и проведении мероприятий), а также через анкетирование участников образовательных отношений. Анализ наблюдений показал, что данный параметр имеет показатель соответствия требованиям. Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.); используют различные формы организации образовательного процесса для решения образовательных задач с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов оказывается коррекционная помощь. Педагоги поддерживают доброжелательные и вежливые отношения с родителями воспитанников.

2.3. РППС в группах, других помещениях, холлах, прогулочных участках стремится к соответствию требованиям ФГОС ДО. Однако не во всех группах предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.

2.4. Материально-технические условия оценивались по наличию в ДОУ средств обучения и воспитания, указанных в Приказе Минпросвещения России от 25.12.2024 N 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций», а также наличию необходимой для реализации образовательной деятельности методической литературы. Анализ полученных данных позволил составить список необходимого оборудования и средств обучения и воспитания и включить его в план при проведении закупок.

Критерий 3 – «Качество результатов образовательной деятельности в ДОО»:

3.1. *Результаты освоения ОП ДО, АОП ДО:* результаты освоения содержания ОП ДО и АОП ДО проанализированы посредством проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей на основе планируемых результатов, прописанных в ФОП ДО (п. 15) и ФАОП ДО. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и специалистами на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специально диагностических ситуаций. Данные педагогической диагностики позволяют проследить динамику и отметить особенности развития ребенка, на основе которых составляются ИОМ и вносятся изменения в планирование и организацию образовательного процесса. Результаты проведения педагогической диагностики показали положительную динамику в освоении детьми всех образовательных областей, что позволяет сделать вывод о реализации педагогами ОП ДО и АОП ДО в полном объеме.

3.2. *Анализ достижений воспитанников:* данный параметр оценивался по итогам участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различной направленности с целью поддержки детской инициативы и выявления одаренных детей. Анализ полученных данных позволил выявить высокую результативность и массовость участия воспитанников и определить приоритетные направления для дальнейшего развития программ дополнительного образования и организации работы с талантливыми и одаренными детьми.

3.3. *Качество взаимодействия ДОУ с семьей:* оценка качества взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников была проведена с использованием анонимного онлайн-опроса. В опросе приняло участие 59 % от общего количества родителей воспитанников (154 человек из 263). Родители оценивали следующие показатели: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность в образовательный процесс, удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования показали, что более 50% опрошенных родителей удовлетворены качеством взаимодействия с ДОУ, а более 30% опрошенных оценили качество взаимодействия ДОУ с семьей показателем с

превосходством. Полученные результаты свидетельствует о правильной организации ДОО с родителями воспитанников.

Критерий 4 - «Качество услуг присмотра и ухода» показал, что качество предоставляемых услуг в ДОО: сохранение здоровья детей, обеспечение безопасности, качество питания в ДОО полностью соответствует нормативным требованиям.

Критерий 6 - «Качество управления в ДОО»:

Данный критерий оценивался по результатам анонимного онлайн-опроса педагогов и родителей воспитанников ДОО, а также самоанализа административно-управленческого персонала и показал полное соответствие нормативным требованиям.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «Детский сад № 39» показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ДОО, разработаны следующие управленческие решения:

1. Доработать организационный раздел в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, в описании особенностей РППС ДО и описании обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО.
2. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей за счет поддержки их инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, а также двигательной активности.
3. Продолжать работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО через использование форм взаимодействия, при которых родители смогут активно участвовать в процессе обучения и воспитания, делиться своим опытом и знаниями.
4. Включить в план при проведении закупок список необходимого оборудования и средств обучения и воспитания, а также покупку методической литературы.
5. Продолжать работу по совершенствованию параметра РППС.

Аналитическую справку подготовил
заместитель заведующего по ВМР
Абашина Ю.И.