

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 39»
Протокол № 1
от 13.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 39»

А.В. Григорян



Парциальная программа
по краеведению «Мой край задумчивый и нежный»
для дошкольников 3-7 лет

Составитель:
Смирнова Марина Николаевна,
Абашина Юлия Ивановна

Рязань
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет
Перспективное планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет
Перспективное планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет
Перспективное планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
- 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности
- 3.3. Материально-техническое оснащение программы
- 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая парциальная Программа по краеведению «Мой край задумчивый и нежный» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Парциальная программа по краеведению «Мой край задумчивый и нежный» является вариативной частью образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 39», формируемой участниками образовательных отношений.

Участники реализации Программы: педагоги, дети, родители (законные представители).

Возрастной состав детей, охваченных Программой: 3-7 лет.

Программа направлена на детей дошкольного возраста, предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у детей гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Полученные знания и умения дети отражают в своей творческой деятельности, в играх, рассказах, конструктивной деятельности, праздниках, досугах, развлечениях.

Цель Программы: формирование у детей 3-7 лет нравственно-патриотических чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи Программы:

- формировать представления об истории родного края;
- знакомить с известными земляками и народными промыслами;
- обогащать знания детей о природе Рязанского края.
- воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»; привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; гуманные, экологически целесообразное отношение к природе;
- любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым;
- гордость за своих предков;
- уважение к традициям народов, населяющих Рязань.
- приобщать дошкольников к современной жизни города,
- стимулировать желание посещать музеи, театры, участвовать в городских праздниках;
- развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

Парциальная программа «Мой край задумчивый и нежный» дополняет и расширяет задачи и содержание всех образовательных областей ФОП ДО.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

3-4 года

В младшем дошкольном возрасте у детей активно формируются представления об окружающем мире, они начинают устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности между явлениями. Дети также начинают понимать, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий. В этом возрасте у детей проявляется большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям.

В младшем дошкольном возрасте дети начинают задавать многочисленные вопросы, что свидетельствует о накоплении определенных знаний, понимании, что знание можно получить вербально от взрослого человека, и способности сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

В процессе усвоения знаний у детей формируются более высокие формы познавательной деятельности. От наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок, отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, имеет элементарные представления о растениях данной местности, знаком с характерными особенностями времен года, способен придерживаться правил поведения в природе.

К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес. Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

4-5 лет

В этом возрасте дети становятся более инициативными и самостоятельными в общении со взрослыми и сверстниками. Они активно стремятся к интеллектуальному общению, задают много вопросов и интересуются новой информацией. Дети начинают действовать более целенаправленно и обдуманно, пытаются действовать самостоятельно и соблюдать правила безопасного поведения. Они также проявляют сочувствие и сопереживание к эмоциональным состояниям других людей.

В этом возрасте дети проявляют интерес к труду взрослых и профессиям. Они играют в сюжетно-ролевые игры, отражающие семейные и профессиональные отношения взрослых. Дети способны выделять главное, сравнивать объекты и находить разницу. Они также способны производить наблюдения, рассматривать предметы и рассказывать о них. Дети проявляют наблюдательность, интерес к природе, другим людям и их действиям. Они также способны эмоционально откликаться на произведения искусства и литературу.

5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем мире, который он получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками ребенок дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Ребенок проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, он осваивает способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Ребенок откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывает радость от общения с животными и растениями.

Ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей. Ребенок самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о поселке, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Ребенок обращается к воспитателю с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если". Ребенок самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Ребенок овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем крае, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Ребенок знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений, а также их назначение. Ребенок проявляет интерес к родной стране. У ребенка складываются представления о содержании основных государственных, региональных, муниципальных праздниках, ярких исторических событиях. Ребенок способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих поселок, край.

Словарь ребенка активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей поселка, края, страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации.

Ребенок эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. У ребенка развиты эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Ребенок развивает художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры поселка, города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного поселка и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в крае. Ребенок проявляет интерес к посещению музея (виртуального, либо с родителями), стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

6-7 лет

Ребенок в возрасте 6-7 лет проходит через множество изменений, которые влияют на его познавательную активность, эмоциональное развитие и социальные навыки. Вот некоторые из этих изменений:

Познавательная активность: Ребенок в этом возрасте становится более любознательным и интересуется миром вокруг него. Он хочет узнать новое и задает много вопросов.

Эмоциональное развитие: Ребенок начинает испытывать более сложные эмоции, такие как радость, смущение и неловкость. Он также способен оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали.

Социальные навыки: Ребенок проявляет интерес к участию в жизни детского сада и заботе о младших детях. Он также начинает проявлять интерес к семейным отношениям и традициям.

Игровая деятельность: Ребенок активно участвует в сюжетно-ролевых играх, которые отражают его непосредственный опыт и впечатления. Он также проявляет интерес к фантазированию и созданию новых игровых сюжетов.

Умственное развитие: Ребенок начинает развивать логическое мышление, способность анализировать и синтезировать информацию, а также делать обобщения. Он также расширяет свои представления о профессиях, местах труда и отдыха, а также об истории и культуре своей страны.

Эстетическое развитие: Ребенок начинает проявлять интерес к искусству, природе и предметам быта. Он также активно использует слова и выражения, отражающие его представления о нравственности и эстетических чувствах.

Гражданственность: Ребенок начинает проявлять гордость за достижения своей страны и желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях. Он также формирует начало гражданской ответственности.

Климатические особенности	Климатические условия Рязанской области позволяют нам наблюдать за всеми природными красотами времен года (снежная красавица-зима, веселая и цветущая весна, разноцветное и жаркое лето, золотая и дождливая осень). Село Константиново является одной из жемчужин нашего края. Гордостью села был и остается поэт Серебряного века – С. А. Есенин.
Национально-культурные особенности, взаимодействие с социумом	Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центральной детской библиотекой, станцией Юного натуралиста, с Окским заповедником, музеями города.
Социально-демографические особенности	Этнический состав семей воспитанников в основном представлен детьми из русскоязычных семей. Однако от 5 до 10% составляют дети мигрантов из стран СНГ. Это может указывать на то, что МАДОУ обслуживает различные этнические группы и принимает детей из разных культурных и языковых сред. Знакомство с самобытностью русской и других национальных культур помогает детям лучше понимать и уважать разнообразие культур и традиций.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Выстраивание педагогического процесса с детьми по краеведению строится на следующих **принципах**:

- *историзма* – реализуется через сохранение хронологического порядка описываемых явлений и основывается на двух исторических понятиях: прошлом и настоящем. Это связано с тем, что у дошкольников еще не сформировано историческое сознание, они не могут представить себе историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

- *гуманизации* - это подход, который ставит в центр образовательного процесса ребенка и его потребности. Это означает, что педагог должен уметь поставить себя на место ребенка, понять его точку зрения, учесть его чувства и эмоции. Педагог должен видеть в ребенке полноправного партнера и уважать его индивидуальность;

- *дифференциации* - это процесс, при котором учащимся предлагаются различные методы и подходы к обучению, чтобы наилучшим образом соответствовать их индивидуальным потребностям и способностям. Это позволяет каждому ребенку развиваться в своем собственном темпе и достигать максимального потенциала;

- *интегативности* - это принцип, который подразумевает объединение различных элементов или систем в единое целое. В контексте сотрудничества с семьей, библиотекой, школой и Окским заповедником, станции Юного натуралиста, интегативность означает, что все эти институты работают вместе, чтобы создать целостную образовательную и культурную среду для детей и подростков.

- принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого (дом, семья, детский сад), к менее близкому (культурно-историческим фактам).

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения программы

<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>3-4 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> • имеют начальные представления о природном и социальном мире города Рязань; • проявляют интерес к событиям настоящего и прошлого города; • имеют представления о правилах поведения в городе; • имеют представления о семейных и родственных связях.
<i>4-5 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своей семье, семейных традициях; • умеют рассказывать о городе Рязани; • знают название близлежащих улиц; • рассказывают о профессиях, желании в будущем овладеть ими; • делятся своими познаниями о живом и неживом; • проявляют интерес к представителям разных этносов своего города.
<i>5-6 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о природно-климатических изменениях Рязанского края; • могут найти город на карте; • знают географические особенности региона; • знают социокультурные учреждения города; • знают краткую историю возникновения города, народных промыслов; • имеют представления о быте, праздниках, традициях; • знают сказки, легенды рязанского народа; • знают условия произрастания растений и обитателей местной фауны
<i>6-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы представления об истории родного края; • знают известных земляков и народные промыслы; • обогащены знания детей о природе Рязанского края. • сформированы патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»; привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; гуманные, экологически целесообразное отношение к природе; любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым; гордость за своих предков; уважение к традициям народов, населяющих Рязань. • приобщены к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, участвовать в городских праздниках; • развиты любознательность и интерес к познанию родного края.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

В соответствии с ФГОС освоение программы «Мой край задумчивый и нежный» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

Реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мой край задумчивый и нежный» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Диагностическая работа проводится в конце первого периода (май), в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Мой край задумчивый и нежный». Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Мой край задумчивый и нежный»

3-4 года

№	Ф. И. ребёнка	Знает и называет 2-3 растения, животных, насекомых родного края.	Называет имена взрослых, друзей в группе, знает основные правила поведения, правила вежливости.	Может рассказать потешку, считалочку, загадку, закличку к игре из произведений устного народного творчества рязанского края.	Воспринимает музыкальные произведения народов рязанского края.	Знает правила 2-3 народных игр, правильно выполняет действия в них.	Итоговый показатель
1							
2							
3							

4-5 лет

№	Ф. И. ребёнка	Ориентируется на карте города.	Знает и называет 4-5 представителей флоры, фауны родного края. Имеет представления о том, что значит «люди охраняют природу».	Называет профессии и национальности людей, проживающих в родном крае	Называет вежливые слова	Может пересказать легенду родного края, знает 2-3 произведения народного фольклора	Имеет представления о различных видах народно-прикладного искусства родного края.	Умеет играть в 3-4 подвижные игры родного края	Итоговый показатель
1									
2									
3									

5-6 лет

№	Ф. И. ребёнка	Ориентируется на карте области, может показать города области.	Называет памятники архитектуры и искусства. Знает традиции и социальные праздники родного края.	Понимает значимость профессий и занятий людей. Называет достопримечательности родного города.	Знает 2-3 легенды, загадки, народные пословицы родного края, рассказывает стихотворения о природе поэтов-земляков.	Может спеть народную песенку. Различает виды народно-прикладного искусства родного края.	Умеет составлять короткие рассказы о родном крае. Умеет играть в 4-5 народных подвижных игр.	Итоговый показатель
1								
2								

6-7 лет

№	Ф. И. ребёнка	Умеет называть название города, улицу, где живет, районы и другие улицы города.	Умеет называть достопримечательности нашего города.	Умеет называть реки, озера, названия рыб, обитаемых в них, названия животных, обитающих в лесах рязанской области.	Умеет называть семейные традиции и традиции родного края.	Умеет называть имена защитников рязанской земли.	Умеет называть рязанские народно-художественные промыслы.	Умеет называть имена знаменитых людей рязанского края.	Итоговый показатель
1									
2									

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях), вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, поселку, городу;- формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории поселка, города и края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых, создающих красоту родного края;- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события сельской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, акциях);- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного края неразрывно связана с историей России;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- формирование любви к родному поселку, городу, краю, интереса к его прошлому и настоящему;- умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира, о значении природных богатств в жизни человека;- расширение представлений детей о характерных особенностях поселка, города, края, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах;
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству местных писателей и поэтов;- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- расширение представлений о творчестве местных музыкантов, народных умельцев, художников, писателей;- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений

	<p>художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном поселке, в рассуждениях о достопримечательностях;</p> <p>- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>- формирование чувства гордости за культурное наследие;</p>
Физическое развитие	<p>- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории поселка;</p> <p>- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях поселка.</p>

2.2. Перспективный план работы по краеведению «Мой край задумчивый и нежный»

3-4 года

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду	Наблюдение за трудом сотрудников д/сада	Беседа «Моя семья»	Беседа «Мои обязанности дома»
Октябрь	Рассматривание иллюстраций природы родного края	Чтение стихотворений о природе родного края	Чтение пословиц и разгадывание загадок о природе родного края	Рисование «Деревья осенью»
Ноябрь	Беседа «Рязань и ее достопримечательности»	Рассматривание альбома «Моя Рязань»	Знакомство с профессиями	Беседа «Где работают твои родители?»
Декабрь	Беседа «Моя улица»	Рассказывание воспитателя «Правила поведения в общественных местах»	Сюжетно-ролевая игра «Общественный транспорт»	Игра-конструирование «Мы построим новый дом»
Январь	Знакомимся с народными играми родного края	Знакомство с устным народным творчеством Рязани	Разучивание потешек и закличек рязанского народа	Слушание детских песенок о родном крае
Февраль	Беседа «Как тебя зовут?»	Рассказывание детей «Как зовут»	Беседа «Познакомь нас со своими»	Рисование «Мои друзья»

		твоего папу?»	друзьями»	
Март	Рисование «Подарок маме»	Рассказывание детей «Как зовут твою маму?»	Д/и «Мамины помощники»	Д/и «Наши добрые слова»
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Центр здоровья»	Конструирование «Ракета»	Наблюдение за работой помощника воспитателя	Беседа «В гостях у сказки»
Май	Беседа « Животные родного края»	Наблюдение на участке за птицами.	Беседа «Растения родного края»	Презентация «Кто живет в воде?»

4 – 5 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Знакомство с картой Рязанской области	Занятие «Здравствуйте! Это –я, а это мой город!»	Рассматривание альбома «Улицы родного города»	Рисование «Достопримечательности г.Рязани»
Октябрь	Беседа «Знакомство с творчеством С. А. Есенина»	Занятие «Есенинская осень»	Рисование «Золотая осень»	Обрывная аппликация «Береза»
Ноябрь	Краткосрочный проект «Животные Рязанского края»		Беседа «Зубр Меврий»	Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу Рязанской области
Декабрь	Презентация «Народные костюмы Рязанского края»	Беседа «Народно – прикладное искусство рязанского края»	Слушание «Народный фольклор Рязанщины»	Беседа «Легенды родного края»
Январь	Беседа «Кто мы в нашей семье?»	Д/и «Девочки и мальчики»	Беседа «Вежливые слова и выражения»	Рисование «Мой друг»
Февраль	Беседа о Евпатии Коловрате и Илье Муромце	Рассказывание воспитателя «Авдотья Рязаночка»	Беседа о героях – рязанцах, в честь которых названы улицы города	Обрывная аппликация «Богатыри земли русской»
Март	Занятие «Кем быть?»	Беседа «Путешествие в мир профессий»	Рассказывание детей «Где работают ваши родители?»	Рисование «Профессии»

Апрель	Знакомство с пословицами и поговорками рязанского края	Чтение произведений поэтов и прозаиков Рязанщины	Презентация «Промыслы рязанского края»	Подвижные игры родного края
Май	Беседа «Опасные растения нашего края»	Беседа «Растения – помощники»	Практическое занятие «Во саду ли в огороде»	Лепка «Цветы Рязани»

5 – 6 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Рассматривание картин «Малая Родина - Рязань»	Беседа «Районы города»	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города»	Рисование «Мой город»
Октябрь	Беседа «Знакомство с биографией С. А. Есенина»	Занятие «Времена года в лирике С. А. Есенина»	Чтение стихов о природе поэтов-земляков	Рисование «Золотая осень»
Ноябрь	Беседа «Приметы осени в Рязанском крае»	Составление рассказов о родном крае	Развлечение «Собери урожай»	Лепка «Запасы на зиму»
Декабрь	Игра – путешествие «Устройство крестьянской избы и быт предков»	Презентация «Забытые вещи»	Рассказ воспитателя «Рязанские ремесленники»	Аппликация «Бабушкин коврик»
Январь	Показ фильма «Рождество Христово»	Рассказ «Родословная моей семьи»	Беседа «Семейные реликвии»	Рисование «Моя семья»
Февраль	Викторина «Символы города Рязани»	Показ фильма, беседа «Рязань – столица ВДВ»	Беседа «Военные профессии»	Рисование «23 февраля – День защитников Отечества»
Март	Рассказ воспитателя «Рязанские народно-художественные промыслы»	Презентация – рассказ «Национальные костюмы народов, населяющих Рязанский район»	Беседа «Скопинская керамика»	Лепка «Глиняный горшок»
Апрель	Презентация «Болота и водоемы Рязанской области»	Занятие «Животные Рязанского края»	Занятие «Краса Рязани»	Аппликация «Флора и фауна Рязанского края»

	(Мещерский край)»			
Май	Беседа «Детям о войне»	Квест «Символы Победы»	Памятники Рязани «Они защищали Родину»	Рисование «Вечный огонь»

6 -7 лет

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа «Что мы знаем о Рязани»	Рассказывание «Парки города Рязань»	Занятие «Заводы и предприятия Рязани»	Рисование «Парк, в котором я гуляю»
Октябрь	Занятие «У Есенина – День Рождения»	Беседа «Наш земляк – поэт С. А. Есенин»	Презентация «По есенинским местам»	Рисование «Есенинская Русь»
Ноябрь	Заучивание пословиц и поговорок о труде»	Презентация «Ремесла Рязанской области»	Развлечение «Кузьминки»	Аппликация «Промыслы Рязанской области»
Декабрь	Занятие «Рязанский Кремль»	Беседа о городах и гербах Рязанской области	Виртуальное путешествие по городам Рязанской области	Рисование «Рязанский Кремль»
Январь	Развлечение «Колядки»	Занятие «Мой край – Рязанщина»	Слушание песен о Рязани и Рязанской области	Рисование «Колядки»
Февраль	Беседа «Улицы, названные в честь героев Рязанского края»	Беседа «Герои спорта Рязанского края»	Презентация – беседа «Аэродром Дягелево»	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	Экологический проект «Жалобная книга Рязанской области!»		Презентация «Заповедники Рязанской области»	Лепка «Зубр Меврий»
Апрель	Презентация «Храмы и монастыри Рязанской области»	Беседа о космонавтах	Развлечение «Рязань театральная»	Аппликация «Театры Рязани»
Май	Прослушивание песен о войне	Развлечение «Зарница»	Конкурс стихов «Этот День Победы»	Рисование «Там, где погиб неизвестный солдат»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание включает в себя формы и методы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу. Они они помогут детям лучше понять и полюбить свой город.

Познавательно-игровая деятельность, праздники, развлечения и конкурсы, посвященные "малой родине", помогут детям узнать больше о своем городе и его истории. *Наблюдения, прогулки и экскурсии* позволят детям увидеть город своими глазами и узнать о его достопримечательностях. *Двигательная активность и участие в совместном труде* развивают физические навыки детей и чувство ответственности. *Обсуждение правил безопасного поведения и участие в социально значимых событиях* помогут детям стать ответственными гражданами. Развитие эстетического восприятия и суждений через чтение художественной литературы и рассматривание картин и иллюстраций поможет детям ценить красоту своего города. *Просмотр телепередач и видео* - увидеть достопримечательности в деталях и пережить чувства удивления и восхищения. Участие в проектной деятельности и знакомство с картой и глобусом - лучше понять географию своего города. Составление рассказов о профессиях и природе поможет детям узнать больше о людях и окружающей среде своего города, а участие в социально значимых событиях вместе с родителями и воспитателями - почувствовать себя частью сообщества. Выставка детских рисунков и сюжетно-ролевые игры помогают детям выразить свои чувства и идеи о городе. При использовании дидактических игр, дети лучше запоминают информацию о городе и его жителях. Все эти методы развивают у детей эмоциональную связь с родным городом и помогают стать активными и ответственными гражданами.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для повышения познавательной активности дошкольников используются различные методы, такие как элементарный анализ, экспериментирование и опыты, придумывание сказок и рассказов, сюрпризные моменты, игровые и воображаемые ситуации, решение логических задач, метод моделирования и конструирования, исследование предметов живой и неживой природы, прогнозирование, игровые приемы, проблемные ситуации и задачи.

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Это может быть отражение впечатлений об увиденном на прогулках в творческой деятельности, организация выставок в творческих мастерских, экспериментирование с объектами и материалами неживой природы, разворачивание игровых сюжетов, организация театрализованных представлений и концертов, придумывание сказок и рассказов о семье и городе, организация подвижных игр.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Краеведческая программа, в которой родители являются полноправными участниками образовательного процесса, имеет большое значение для формирования личности ребенка. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, родному поселку и родной природе.

Для реализации этой программы используются различные формы работы с родителями. Анкетирование и опросы позволяют узнать мнение родителей о программе и их предпочтения. Консультирование и советы помогают родителям лучше понимать, как посещать музеи, памятные места и другие культурные объекты с детьми. Совместные экскурсии и посещение библиотеки позволяют родителям и детям вместе изучать историю и культуру своего региона.

Совместная подготовка и проведение народных праздников и посиделок помогает родителям и детям лучше понимать и ценить традиции своего народа. Создание мини-музея в ДОО и организация выставок совместного творчества взрослых и детей способствует развитию творческого потенциала и формированию чувства гордости за свой регион.

Все эти формы работы с родителями помогают создать благоприятную атмосферу для формирования личности ребенка, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, родному поселку и родной природе.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Для реализации Программы используются: наглядный материал с изображением животных и растительного мира рязанского района, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, открытки с изображением Рязани, области, их символикой, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Использование иллюстративного материала, открыток, фотоальбомов и кукол в национальных костюмах - отличный способ помочь детям узнать больше о своей малой родине. Это позволяет им визуализировать и лучше понять окружающий мир, а также способствует развитию их интереса и любознательности.

Уголок патриотизма	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.
Уголок природы	Календарь природы, емкости для экспериментов, дидактические и природные материалы (бумага, шишки, пробки и т.д.).
Уголок родного края	Предметы народных промыслов, стихи о родном крае, картотека стихов, иллюстраций, дидактических игр.
Есенинский уголок	Бюст Есенина, книги, фотографии родственников и села Константиново, иллюстрации к стихам.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Фотоальбом «Моя Рязань».

Подборка материалов «Рязанские просторы».

Наглядный материал «Флора и фауна Рязанской области».

Красная книга Рязанской области.

Виртуальная экскурсия «Усадьба И.П. Павлова».

Набор открыток «Рязань».

Куклы в национальных костюмах народов, населяющих Рязанский район.

Репродукции картин.

Художественная литература.

Альбомы и фотографии с видами Рязани и области.

Схема города.

Символы города и государства (герб, флаг, гимн).

Снимки достопримечательностей города, области.

Фотографии известных людей города, области.

Иллюстрации и изделия народных промыслов.

Картины с изображением родных пейзажей.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

Проектор для просмотров слайдов, музыкальный центр, современные средства ТСО.

3.4. Кадровые условия реализации

В реализации Программы задействованы воспитатели, обладающие необходимыми компетенциями.

Литература:

1. Грачёва И.В. Рязанский край в историко-литературном контексте России: учеб. пособие / И.В. Грачёва, Д.В. Бочаров, В.А. Чапышкин; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2012. - 160 с.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.; // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
7. «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №148.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
10. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
12. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007
13. Указ Президента РФ (№ 1416 от 20 октября 2012 г.) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
14. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155)
15. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 23.07.2013г. №203-ФЗ
16. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ