

Управление образования молодежной политики администрации города Рязани  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РЯЗАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 39»

390039, г. Рязань, ул. Семчинская, стр. 3А  
e-mail: [ds39.ryazan@ryazan.gov.ru](mailto:ds39.ryazan@ryazan.gov.ru).

Сайт: <https://ds39ryazan.ucoz.net/>  
Телефон: 8(4912)30-04-39

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 39»  
Протокол от «15» 09 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ «Детский сад № 39»  
\_\_\_\_\_ А.В. Григорян  
Приказ от «15» 09 2023 г.  
№ 1а



**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 39»**

**Рязань, 2023 г.**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Режим и распорядок дня	
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>IV.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran\\_geSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran_geSize=1)
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
  - Устав МАДОУ «Детский сад № 39»;
  - Программа развития МАДОУ «Детский сад № 39».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа составлена с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

<b>Возраст</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Ранний возраст</b> (2 – 3 года)	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»</i> <i>Автор И.А. Лыкова</i>  <i>Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>  <i>Реализуется воспитателями со всеми детьми группы.</i>
<b>Дошкольный возраст</b> Младший (3-4 года)  Средний (4-5 лет)  Старший (5-7 лет)		<i>Парциальная программа математического развития «Игралочка»</i> <i>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</i>  <i>Дополняет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</i>  <i>Реализуется воспитателями со всеми детьми группы.</i>
<b>Подготовительная группа</b> (6-7 лет)		<i>Парциальная программа «Системное администрирование для дошкольников»</i> <i>Автор-составитель С.Ю. Умарова</i>  <i>Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</i>  <i>Реализуется педагогом дополнительного образования в компьютерном классе со всеми детьми подготовительной группы (по подгруппам).</i>

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p>1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Возраст (программа)</b>	<i>Ранний (1-3 года) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»</i>
<b>Цель</b>	<i>Формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности</i>
<b>Задачи</b>	<i>• обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса</i>

	<p>к освоению изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).</li> <li>• обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;</li> <li>• создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;</li> <li>• ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;</li> <li>• поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей..</li> </ul>
<b>Принципы</b>	<p>Принцип природосообразности воспитания  Принцип культуросообразности воспитания  Принцип развивающего характера художественного образования  Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям  Принцип гуманистической направленности воспитания</p>
<b>Подходы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание культуросообразного образовательного пространства дошкольного учреждения;</li> <li>• разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов);</li> <li>• выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостнообразующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции;</li> <li>• инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, а также создание условий</li> </ul>

	<p>для свободного освоения изобразительно-выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>Возраст (программа)</b>	<p>Дошкольный (3- 7 лет)</p> <p><b>Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка»</b></p>
<b>Цель</b>	<p>Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p>
<b>Задачи</b>	<p><b>Развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);</li> <li>- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</li> <li>- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);</li> <li>- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);</li> <li>- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;</li> <li>- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;</li> <li>- мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>Ознакомление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);</li> <li>- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).</li> </ul> <p><b>Формирование опыта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;</li> <li>- работы по правилу и образцу;</li> <li>- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;</li> <li>- выбора способов преодоления затруднения;</li> <li>- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;</li> </ul>

	<p>- проверки результатов своих действий, исправления ошибок.</p> <p><b>Воспитание:</b></p> <p>- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);</p> <p>- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</p>
<b>Принципы</b>	<p><b>Принцип гуманизации и гуманитаризации образования</b> – содержание ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».</p> <p><b>Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике</b> предполагает образование и развитие с помощью математики.</p>
<b>Подходы</b>	<p><b>Системно-деятельностный подход</b> - развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательной деятельности согласно данному подходу предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).</p>

<b>Возраст (программа)</b>	<p>Старший дошкольный (6-7 лет)</p> <p><b>Парциальная программа развития «Системное администрирование для дошкольников»</b></p>
<b>Цель</b>	<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование современных информационных технологий.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows».</li> <li>2. Формирование начальных навыков работы в графическом редакторе «Paint» и текстовом редакторе «Word».</li> <li>3. Развитие психических процессов, ассоциативного, образного, пространственного мышления.</li> </ol>
<b>Принципы</b>	<p><b>Принцип доступности.</b> Материал преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала. Компьютерные программы должны быть легкими в управлении.</p> <p><b>Принцип наглядности.</b> Так как у детей дошкольного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальная оснащенность кабинета: яркое оформление кабинета;</li> <li>- различный дидактический материал для занятия (картинки, фигурки из бумаги);</li> <li>- подборка компьютерных программ для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых эффектов).</li> </ul>
<b>Подходы</b>	<p><b>Индивидуальный подход.</b></p>

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

### 1) возрастные характеристики воспитанников:

#### ***Ранний возраст (от одного года до трех лет).***

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### ***Дошкольный возраст (от трех до семи лет).***

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их

в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 2) Климатические особенности:

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- **первый период (холодный):** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период (теплый):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## 3) Особенности материально-технического оснащения:

В ДОО оборудованы компьютерный класс и сенсорная комната. Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.

4) Социальные условия и партнеры:

Направление	Общественные организации	Основание
Медицинское сопровождение	Городская детская поликлиника №3	Договор
Методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рязанский педагогический колледж</li> <li>● ЦМиСО</li> </ul>	Договор
Образовательное	ОГАУ ДО «ЦЦО «IT-CUBE. Рязань»	Договор
Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Детская библиотека-филиал №7</li> <li>● Детская школа искусств №2</li> <li>● Рязанский краеведческий музей</li> <li>● Культурно-патриотический центр им. героя советского союза А. В. Белякова</li> <li>● Рязанская городская станция юных натуралистов</li> <li>● Окский государственный природный заповедник</li> </ul>	Договор

## 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

### Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	

		
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка</i>
«Цветные ладошки»	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>	
«Игралочка»	<i>в дошкольном возрасте: к 4 годам к 5 годам к 6 годам к 7 годам</i>	
«Системное администрирование для дошкольников»	<i>к 7 годам</i>	

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Дневник наблюдений (блокнот и ручка в кармане педагога);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

<b>Оптимизация работы с группой детей</b>	<b>Индивидуализация образования</b>
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Программа</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>QRкод, ссылка</b>

<i>«Цветные ладошки» в раннем возрасте: к трем годам</i>	<i>Проводится в течение всего года через анализ продуктов детской деятельности</i>	
<i>«Игралочка» в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет</i>	<i>Проводится в конце первого периода (май)</i>	
<i>«Системное администрирование для дошкольников» 6-7 лет</i>	<i>Проводится в течение всего года через анализ продуктов детской деятельности</i>	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

<b><i>Парциальная программа «Цветные ладошки»</i></b>	
<b><i>Возраст/группа</i></b>	<b><i>QR -код</i></b>
<i>Ранний возраст (2 – 3 года)</i>	
<b><i>Парциальная программа «Игралочка»</i></b>	

<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	
<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	
<b><i>Парциальная программа «Системное администрирование для дошкольников»</i></b>	
<i>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>Возраст</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
----------------	----------------------------------

<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>● экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>● ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>● двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>● игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>● речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>● изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>● самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>● музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>● общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>● речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>● познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>● изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>● двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>● элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

1) организации опыта и поведения деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
2) осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
3) мотивации опыта и поведения деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>Информационно-рецептивный метод</b>	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
<b>Репродуктивный метод</b>	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-

	схематическую модель);
<b>Метод проблемного изложения</b>	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
<b>Эвристический метод (частично-поисковый)</b>	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
<b>Исследовательский метод</b>	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При выборе методов воспитания и обучения педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития **каждого вида деятельности** детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их

организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации,</li> <li>- тематические события,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации,</li> <li>- творческие и исследовательские проекты</li> </ul>

<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Культурная практика</b>	<b>Роль ребенка в практике</b>	<b>Периодичность</b>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

	<p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей);
- 2) просвещение родителей (законных представителей);
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>● об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>● планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● согласование воспитательных задач.</li> </ul>
<b>Просветительское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>● ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>● информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>● условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>● содержании и методах образовательной работы с детьми.</li> </ul>
<b>Консультационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>● особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>● возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>● способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;</li> <li>● способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико- аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и
<b>Просвещение родителей</b>		

<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	представителями); дни (недели) открытых дверей;	др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.	передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей;
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. совместные праздники и вечера; семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>● ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>● комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>● определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>● изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>● изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>● изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>● изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li><li>● изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li><li>● изучение направленности детской одаренности;</li><li>● изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li><li>● мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li><li>● выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li><li>● всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li><li>● выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li><li>● системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием</li></ul>
-------------------------------	---

	<p>необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>
--	--

<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>● организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>● коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>● развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>● развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>● коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>● создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>● создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>● формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</li> <li>● оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>● преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> </ul> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации,</li> </ul>

	<p>единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п.28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности;</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков;</li> <li>• обогащение РППС.</li> </ul>
<b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.</li> </ul>

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Описание модели функционирования логопункта и взаимосвязи с воспитателями групп, специфики логопедической диагностики**

Цель: создание условий для оказания специализированной (логопедической) помощи детям с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
  - развитие артикуляционной и мелкой моторики, коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
  - развитие фонематических процессов,
  - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
  - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
  - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
  - подготовка к обучению грамоте: навыков формирования навыков звукобуквенного и звуко- слогового анализа и синтеза.
  - формирование связной речи.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.

*Основные направления деятельности логопункта:*

Коррекционно-развивающее направление- реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно- развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и этапа работы над звукопроизношением. В течение года состав подгрупп меняется в

зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- 3-6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями).

Консультативное направление - решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психоречевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическое – предупреждение возможных трудностей в усвоении Программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

*Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми.*

Логопедические занятия – основная форма коррекционного обучения

Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Распределение детей на подгруппы проводится логопедом с учетом выраженности речевого дефекта.

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учетом комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительно-коррекционных мероприятий и представлен в адаптированной программе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

**Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО - Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Участие ДОО в Программе «Усынови зубра». Программа «Усынови зубра» является вкладом в сохранение и восстановление популяции зубра в России.*

*Участник программы берет под опеку новорожденного зубренка из Питомника чистокровных кавказско-беловежских зубров Окского заповедника.*

*Цель: привлечение внимания к проблеме охраны редких видов животных.*

*Задачи:*

1. *Предоставить детям возможность внести свой небольшой вклад в сохранение и восстановление исчезающего вида.*
2. *Помочь детям ощутить свою причастность к живой природе, бережному отношению к ней, увидеть результаты своих усилий в ее сохранении.*

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b> Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и	

социального благополучия человека.

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У детей сформированы общечеловеческие ценности – доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива, готовность прийти на помощь.</i>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>МИССИЯ</b> нашего детского сада заключается в принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p><b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>Принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МАДОУ «Детский сад № 39»</p> <p>Внешний имидж определяется символикой ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замок символизирует защиту детей;</li> <li>- книга символизирует знания,</li> <li>- роски символизируют рост и развитие</li> </ul>



	детей; - танцующие дети символизируют счастливое детство.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Есенинская неделя», празднование Дня города как часть патриотического направления</li> </ul>

	<p><u>воспитания;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные акции на День защиты Земли, День птиц, как элемент <u>воспитания любви к природе родного города;</u></li> <li>- Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть <u>социального и оздоровительного направления воспитания;</u></li> <li>- Участие в социальных акциях «Подари книгу», «Помощь солдату», «Добрые крышечки» как часть <u>духовно-нравственного направления воспитания;</u></li> <li>- Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть <u>эстетического направления воспитания;</u></li> <li>- Участие в акциях и проектах по сбору макулатуры, отдельному сбору мусора как часть <u>трудового направления воспитания.</u></li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в ДОО (ценность – любовь к чтению и книге);</li> <li>-художественная галерея в ДОО (ценности уважения к творчеству ребенка);</li> <li>-центры патриотического воспитания в каждой группе и в холле ДОО (ценность – опора на культурное наследие России);</li> <li>-центры Познания и экспериментирования (ценность познания и преемственности со школой)</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>МАДОУ «Детский сад № 39» находится в молодом микрорайоне Семчино.</p> <p>Рядом находятся детский сад №35, детская поликлиника. Начато строительство новой школы.</p> <p>Основное население района представлено молодыми семьями с детьми.</p>

### Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения</p>
--	--

	<p>соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</p> <p>Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Рязани.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Карта Рязанской области Фотографии достопримечательностей города Рязани «Есенинский уголок»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы, интерактивные доски, моноблоки.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

<b>Варианты сотрудничества</b>	<b>Социальный партнер</b>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей,	Культурно-патриотический центр им. героя советского союза А. В. Белякова

государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Рязанская городская станция юных натуралистов ОГАУ ДО «ЦДО «IT-CUBE. Рязань»
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Детская библиотека-филиал №7
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Окский государственный природный заповедник

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
<b>Заведующий</b>	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<b>Заместитель заведующего по ВМР</b>	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности ; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
<b>Педагог- психолог</b>	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
<b>Воспитатель Инструктор по ФК Муз. руководитель</b>	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В  
ДО  
О  
при  
нят  
ы  
сле  
ду  
ющ  
ие

управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО в соответствии с п.31.5. ФОП ДО учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п. 31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале, кабинетах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе с выходом в сеть Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

При необходимости, для детей с ОВЗ в ДОО будет приобретена специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФООП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

РППС ДОО в групповых помещениях организована в виде мобильных центров детской активности:

Центр активности	Наполнение	Назначение
<i>В группах раннего возраста:</i>		
<b>Центр двигательной активности</b>	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.	развитие основных движений
<b>Центр сенсорики и конструирования</b>	Составные и динамические игрушки	организации предметной деятельности освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера
<b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</b>	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

<b>Центр творчества и продуктивной деятельности</b>	Оборудование для экспериментирования, Оборудование для творчества.	восприятие смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств;
<b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</b>	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
<b>Центр экспериментирования и труда</b>	Оборудование и инвентарь для всех видов труда	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
<i>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</i>		
<b>Центр двигательной активности</b>	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.	организация игр средней и малой подвижности
<b>Центр безопасности</b>		развитие навыков безопасности жизнедеятельности
<b>Центр игры</b>	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	организация сюжетно-ролевых детских игр
<b>Центр конструирования</b>	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационные материалы	организация конструкторской деятельности
<b>Центр логики и математики</b>	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	формирование элементарных математических навыков и логических операций
<b>Центр экспериментирования</b>	Натуральные предметы и оборудование для	организация наблюдения и труда реализация поисково-

	исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.	экспериментальной и трудовой деятельности
<b>Центр познания и коммуникации</b>	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
<b>Книжный уголок</b>	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	Пальчиковые куклы Перчаточные куклы Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.	организация музыкальной и театрализованной деятельности
<b>Центр уединения</b>	Зона релаксации, мягкая детская мебель	снятие психоэмоционального напряжения
<b>Центр творчества</b>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Оснащение РППС в холлах ДОО:

<b>Холл шахматной королевы</b>	Шахматный пол, оформленные стены в виде шахматных фигур, магнитные панели «Шахматы»	Организация познавательной деятельности, освоение правил игры в шахматы и шашки.
<b>Патриотический холл</b>	Карта Рязанской области,	Патриотическое воспитание

	флаги, стенды с символикой РФ, "Есенинский уголок»	
--	--	--

Оснащение РППС в иных помещениях ДОО:

Музыкальный зал	Пианино, музыкальные инструменты, медиа-аппаратура, синтезатор, беспроводные микрофоны, микшерный пульт, зеркальный шар	Образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика
Спортивный зал	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный уголок «Малыш», баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, щит для метания.	Образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика
Кабинет учителя-логопеда и логопункт	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)
Кабинет педагога-психолога		
Методический кабинет	Научно-методическая литература, диагностический материал	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
Медицинский блок: -процедурный кабинет -прививочный кабинет	Кушетка, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг
Компьютерный класс	Моноблоки, интерактивная доска, принтер, сканер,	Подгрупповая образовательная деятельность
Сенсорная комната		

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены прогулочные площадки с верандами и детским игровым оборудованием для всех возрастных групп.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ([ссылка](#)).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового

сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО [\(ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО\)](#).

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>	
1.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Первая младшая группа.</b> Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
<i>Дополнительные пособия</i>	
	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Познавательные беседы с детьми <b>2-4 лет</b> «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.
0.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей <b>3-5 лет</b> по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.
0.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей <b>5-6 лет</b> по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.
0.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей <b>6-7 лет</b> по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.
<b>Безопасность</b>	
<i>Лыкова И.А.</i> Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017.	
<i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к парциальной образовательной программе Мир без опасности.– М.: Цветной мир, 2017.	
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.	
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.	
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.	
<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект <b>дидактических пособий</b> «Детская безопасность»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Безопасность на дороге»;</li> <li>2) «Опасные явления в природе»;</li> <li>3) «Пожарная безопасность»;</li> <li>4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016.</li> </ol>	
<i>Дополнительные пособия</i>	
1.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.
0.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.

0.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.
0.	<i>Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.</i> Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2014.
	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).
0.	<i>Агурицева Е.А., Баландина Л.А.</i> Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Детская безопасность. – М.: Цветной мир, 2015.
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Конструирование</b>	
1.	<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. <b>Вторая младшая группа.</b> <a href="#">Уч.-метод. пособие.</a> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. <b>Средняя группа.</b> <a href="#">Уч.-метод. пособие.</a> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. <b>Старшая группа.</b> <a href="#">Уч.-метод. пособие.</a> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. <b>Подготовительная к школе группа.</b> <a href="#">Уч.-метод. пособие.</a> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект <b>демонстрационных материалов</b> из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). <b>Вторая младшая группа.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект <b>демонстрационных материалов</b> из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). <b>Средняя группа.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект <b>демонстрационных материалов</b> из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). <b>Старшая группа.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект <b>демонстрационных материалов</b> из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). <b>Подготовительная к школе группа.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
<b>ФЭМП</b>	
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. <a href="#">Методические рекомендации.</a> Часть 1 ( <b>3-4 года</b> ). – М.: Ювента, 2012.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. <a href="#">Методические рекомендации.</a> Часть 2 ( <b>4-5 лет</b> ). – М.: Ювента, 2012.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. <a href="#">Методические рекомендации.</a> Часть 3 ( <b>5-6 лет</b> ). – М.: Ювента, 2014.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. <a href="#">Методические рекомендации.</a> Часть 4 ( <b>6-7 лет</b> ). – М.: Ювента, 2014.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. <b>Рабочая тетрадь.</b> Математика для детей <b>3-4 лет.</b> – М.: Ювента, 2013.

0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. <b>Рабочая тетрадь</b> . Математика для детей <b>4-5 лет</b> . – М.: Ювента, 2013.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. <b>Рабочая тетрадь</b> . Математика для детей <b>5-6 лет</b> . – М.: Ювента, 2014.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. <b>Рабочая тетрадь</b> . Математика для детей <b>6-7 лет</b> . – М.: Ювента, 2014.
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <b>Демонстрационный материал</b> . Игралочка. Математика для детей <b>3-4 лет</b> . – М.: Ювента, 2009.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <b>Демонстрационный материал</b> . Игралочка. Математика для детей <b>4-5 лет</b> . – М.: Ювента, 2009.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <b>Демонстрационный материал</b> . Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей <b>5-6 лет</b> . – М.: Ювента, 2014.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <b>Демонстрационный материал</b> . Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей <b>6-7 лет</b> . – М.: Ювента, 2014.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <b>Раздаточный материал</b> . Игралочка. Математика для детей <b>3-4 лет</b> . – М.: Ювента, 2009.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <b>Раздаточный материал</b> . Игралочка. Математика для детей <b>4-5 лет</b> . – М.: Ювента, 2009.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <b>Раздаточный материал</b> . Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей <b>5-6 лет</b> . – М.: Ювента, 2014.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <b>Раздаточный материал</b> . Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей <b>6-7 лет</b> . – М.: Ювента, 2014.
	<b>Ребенок и окружающий мир</b>
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> Программа «Наш дом – природа». – М.: Линка-Пресс.
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.
	<b>Дополнительные пособия</b>
0.	<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2015.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
0.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.
0.	<i>Рыжова Н.А., Мусиенко С.И.</i> Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2)

	Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
0.	<i>Рыжова Н.А.</i> Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
0.	<i>Савенков А.И.</i> Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
0.	<i>Савенков А.И.</i> Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
0.	<i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей <b>3-5 лет</b> . Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей <b>5-7 лет</b> . Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей <b>3-4 лет</b> . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей <b>4-5 лет</b> . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей <b>5-6 лет</b> . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей <b>6-7 лет</b> . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках «Животные». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	
0.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей <b>4-7 лет</b> . Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2016.
0.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей <b>4-5 лет</b> . Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2013.
0.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей <b>5-6 лет</b> . Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2012.
0.	<i>Журова Л.Е.</i> Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей <b>4-5 лет</b> . – М: Вентана-Граф, 2016.
0.	<i>Журова Л.Е.</i> Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей <b>5-6 лет</b> . – М: Вентана-Граф, 2016.
0.	<i>Журова Л.Е.</i> Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей <b>6-7 лет</b> (в 2-х частях). – М.: Вентана-Граф, 2016.
<b>Дополнительные пособия</b>	
0.	<i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Многоязычие в детском возрасте. – СПб.: Златоуст, 2010.

0.	<i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Русский язык для дошкольников. – СПб.: Златоуст, 2011.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
0.	<i>Ушакова О.С.</i> Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	
1.	<i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей <b>2-7 лет</b> «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Средняя группа. Уч.-метод. пособие.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Старшая группа. Уч.-метод. пособие.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Подготовительная к школе группа.</b> – М.: Цветной мир, 2016.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
<b>Художественный труд</b>	
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. <b>Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие.</b> – М.: Цветной мир, 2011.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. <b>Средняя группа. Уч.-метод. пособие.</b> – М.: Цветной мир, 2011.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. <b>Старшая группа. Уч.-метод. пособие.</b> – М.: Цветной мир, 2011.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. <b>Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие.</b> – М.: Цветной мир, 2011.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Веселая ярмарка» ( <b>средняя группа</b> ). – М.: Цветной мир, 2011.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Город мастеров» ( <b>старшая группа</b> ). – М.: Цветной мир, 2011.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> <b>Демонстрационный материал.</b> Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» ( <b>подготовительная к школе группа</b> ). – М.: Цветной мир, 2011.

0.	<i>Лыкова И.А.</i> Индивидуальная <b>рабочая тетрадь</b> для <b>средней группы</b> по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Индивидуальная <b>рабочая тетрадь</b> для <b>старшей группы</b> по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Индивидуальная <b>рабочая тетрадь</b> для <b>подготовительной к школе группы</b> по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
<b>Музыкальное воспитание</b>	
0.	<i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей <b>3-7 лет</b> . – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
0.	<i>Буренина А.И.</i> Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
0.	Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
<b>Дополнительные пособия</b>	
0.	<i>Лыкова И.А.</i> Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
0.	<i>Лыкова И.А., Бартковский А.И.</i> Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
0.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.
0.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
0.	<i>Тютюнникова Т.Э.</i> Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2010.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.	<i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей <b>3–7 лет</b> . М.: Цветной мир, 2016.
<b>Дополнительные пособия</b>	
0.	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.

0.	<i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</b>	
1.	<i>Бережнова О.В.</i> Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
0.	<i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.</i> Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2015.
0.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u><a href="#">2 м. – 2 года</a></u>	<u><a href="#">2 -3 года</a></u>	<u><a href="#">3-4 года</a></u>	<u><a href="#">4-5 лет</a></u>	<u><a href="#">5-6 лет</a></u>	<u><a href="#">6-8 лет</a></u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
Рязанский педагогический колледж	Договор	Участие в организации совместных мероприятий для педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Первый период (холодный период)</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.30

гимнастика (не менее 10 мин)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30</b> -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Первый период реализации Программы /Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Возрастная категория				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	<b>01.09</b> День знаний	Познавательное	-	+	+	+	+
	<b>03.09</b> День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	-	-	-	-	+
	День солидарности в борьбе с терроризмом						
	<b>08.09</b> Международный день распространения грамотности	Познавательное	-	-	-	-	+
Октябрь	<b>27.09</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	-	+	+	+	+
	<b>01.10</b> Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / Эстетическое	-	+	+	+	+
	<b>03.10</b> День рождения С.А. Есенина	Познавательное Патриотическое	-	-	-	+	+
	<b>04.10</b> День защиты животных	Духовно-нравственное	-	+	+	+	+
Ноябрь	<b>05.10</b> День учителя	Трудовое Социальное	-	-	-	-	+
	<b>3 воскресенье</b> День отца в России	Социальное	+	+	+	+	+
	<b>16.10.</b> Международный день хлеба	Познавательное Трудовое	-	-	+	+	+
Ноябрь	<b>04.11</b> День народного единства	Патриотическое	-	-	-	+	+

ябрь	<b>08.11</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	-	-	-	-	+
	<i>День здоровья</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	+	+	+	+	+
	<b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России	Духовно-нравственное	+	+	+	+	+
	<b>30.11</b> День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательное Патриотическое	-	-	-	+	+
	<i>30.11 Всемирный день домашних животных</i>	Духовно-нравственное	+	+	+	+	+
Декабрь	<b>03.12</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Патриотическое Духовно-нравственное	-	-	-	-	+
	<b>05.12</b> День добровольца (волонтера) в России	Социальное Трудовое	-	-	+	+	+
	<b>08.12</b> Международный день художника	Эстетическое		+	+	+	+
	<b>09.12</b> День Героев Отечества	Патриотическое	-	-	-	-	+
	<b>12.12</b> День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	-	-	-	-	+
	<b>31.12</b> Новый год	Социальное и эстетическое	+	+	+	+	+
	<i>23.01 Всемирный день снега (Спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада»)</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	+	+	+	+	+

	<b>27.01</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	-	-	-	-	+
<b>Февраль</b>	<b>02.02</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	-	-	-	-	+
	<b>08.02</b> День российской науки	Социальное и трудовое	-	-	+	+	+
	<b>15.02</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	-	-	-	-	+
	<b>21.02</b> Международный день родного языка	Познавательное	-	-	-	+	+
	<b>23.02</b> День защитника Отечества	Патриотическое	+	+	+	+	+
<b>Март</b>	<b>08.03</b> Международный женский день	Духовно-нравственное	+	+	+	+	+
	<b>18.03</b> День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	-	-	-	-	+
	<b>27.03</b> Всемирный день театра	Социальное и эстетическое	+	+	+	+	+
<b>Апрель</b>	<b>02.04</b> <i>Международный день детской книги</i>	Эстетическое	+	+	+	+	+
	<b>07.04</b> <i>Всемирный день здоровья</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	+	+	+	+	+
	<b>12.04</b> День космонавтики	Познавательное и патриотическое	-	+	+	+	+

	<b>22.04</b> <i>Всемирный день Земли</i>	Социальное Патриотическое	-	+	+	+	+
<b>Май</b>	<b>01.05</b> Праздник Весны и Труда	Социальное и трудовое	-	-	+	+	+
	<b>09.09</b> День Победы	Патриотическое	-	-	+	+	+
	<b>18.05</b> <i>Международный день музеев в России</i>	Познавательное Эстетическое	-	-	+	+	+
	<b>19.09</b> День детских общественных организаций России	Социальное и трудовое	-	-	-	+	+
	<b>24.05</b> День славянской письменности и культуры	Познавательное	-	-	-	-	+
<b>Июнь</b>	<b>01.06</b> День защиты детей	Социальное Духовно-нравственное	+	+	+	+	+
	<b>06.06</b> День русского языка	Познавательное	-	-	-	+	+
	<b>06.06</b> <i>Пушкинский день России</i>	<i>Социальное и эстетическое</i>	+	+	+	+	+
	<b>12.06</b> День России	Патриотическое	-	-	+	+	+
	<b>21.06</b> <i>День медицинского работника</i>	Познавательное и трудовое					
	<b>22.06</b> День памяти и скорби	Патриотическое	-	-	-	+	+
<b>Июль</b>	<b>08.07</b> День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	+	+	+	+	+
<b>Август</b>	<b>12.08</b> День физкультурника <i>(физкультурный праздник)</i>	Физическое и оздоровительное	+	+	+	+	+
	<b>22.08</b> День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	-	-	-	+	+
	<b>27.08</b> День российского кино	Социальное и эстетическое	-	-	+	+	+
	<i>День города</i>	Патриотическое	-	+	+	+	+

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО